

T.C.
UŞAK VALİLİĞİ
VALA GEDİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

UŞak,2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

OKUL KURUCUSU - Halil Kaya GEDİK



Okulumuz kurucusu olan **Halil Kaya Gedik**, 1953 yılında İstanbul Yıldız Teknik Okulu, Makine Teknikerliği Bölümü'nden mezun olmuştur. Eğitimine Almanya Staatliche Universitat Konstanz'da devam ederek makine mühendisliği diplomasını aldıktan sonra Alman Kaynak Cemiyeti DVS' de, Uluslararası Kaynak Mühendisliği Programı'nı tamamlamış ve bu alanda uzmanlaşmıştır.

Almanya'daki eğitimi süresince MAN fabrikasının çeşitli bölümlerinde çalışan Halil Kaya Gedik, profesyonel çalışma hayatına 1957 yılında Eskişehir Devlet Demiryolları Fabrikaları Kaynak Grubu'nda başlamış, 60'lı yılların başında Türkiye'nin ilk yerli arabası olan 'DEVİRİM' projesinde görev almıştır.

1963 yılından itibaren özel sektörde kaynak alanındaki çalışmalarına devam etmiş ve sırasıyla elektrot, döküm, vana ve kaynak makinesi fabrikalarını kurmuştur. Türkiye'yi hassas döküm teknolojisi ile tanıştıran Halil Kaya Gedik, ülkemizde bu yöntemle döküm yapan ilk tesisi kurmuştur.

Türk kaynak sektörünün büyüyüp gelişmesinde öncü bir rol üstlenen Halil Kaya Gedik'in kaynak bilim ve teknolojisi üzerine pek çok yayını ve tercüme kitapları bulunmaktadır. Uluslararası Kaynak Mühendisliği eğitimini Türkiye'de yaygınlaştırmak ve geniş kitlelere ulaştırmak için büyük çaba sarf eden Halil Kaya Gedik, bu amaçla Gedik Eğitim Vakfı'nı (GEV) kurmuş ve on binlerce kişiye kaynak alanında eğitim olanakları sağlamıştır.

Halil Kaya Gedik, Türkiye'de sanayi-üniversite işbirliğini güçlendirmek ve iş dünyasında en çok ihtiyaç duyulan alanlarda nitelikli uzmanlar yetişmesine katkıda bulunmak amacıyla 2010 yılında Gedik Üniversitesi'ni Türk eğitim hayatına kazandırmıştır.

Başarılı sanayici kimliğinin yanı sıra bir eğitim gönüllüsü olarak pek çok projeye imza atan Halil Kaya Gedik, bu çalışmalarından dolayı 2007 yılında Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 'Üstün Hizmet Madalyası' ile ödüllendirilmiştir. Uşak Üniversitesi Fahri Doktora unvanına sahip olan Halil Kaya Gedik, çalışma hayatında insana verdiği değerle ekip çalışmasının önemine inanmıştır. Herkesin bir önceki günden daha hızlı ve çevik iş yaparak kendini geliştirmesi gerektiğini savunan Halil Kaya Gedik, bu ilkeleri ve yorulmak bilmeyen girişimci yanı ile teknoloji ve bilgi bakımından dışa bağımlılığı azaltan, Ar-Ge bazlı bir alt yapı oluşturmayı misyon edinmiştir. GEDİK HOLDİNG, bugün bu temel üzerinde yükselmekte ve yatırımlarını bu doğrultuda yapmaktadır.

Ailesine, eğitim verdiği çocuklara ve mühendislerine ömrünü adayan Halil Kaya Gedik 2012 yılında 79 yaşında hayatını kaybetti. Tüm sevdiklerinin dualarıyla dün son yolculuğuna uğurlanırken ardında Türk mühendislere örnek olacak başarılı bir hayat bıraktı.

SUNUŞ

Bilindiđi gibi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, "MEB Eğitimde Stratejik Planlama Yönergesi" ve 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda tüm kurumlarda stratejik planlama çalışmaları yapılmaktadır. Bakanlığımız, okullarda stratejik plan çalışmalarına esas olmak üzere "Planlı Okul Gelişim Modeli-Okulda Stratejik Yönetim" kitapçığı hazırlamış ve kurumların istifadesine sunmuştur.

Stratejik plan; hızla değişen 21. Yüzyıl'da, kurumların önlerini iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları gerekmektedir. Bilimsel düşünceye sahip olanlar; bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulayıcılara sunmaya çalışırlardır. Stratejik planlama bir kültür, bir planlama, bir yönetim ve bir bütçeleme felsefesidir. Bu anlayışın okul yöneticileri olarak benimsenmesi ve eyleme dönüştürülmesi eğitim-öğretim hizmetinin bugünü ve geleceği için büyük önem arz etmektedir. Sorunların çözümünde öncelikle çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi haline bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, hedefleri, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır.

Okulumuzda da eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmış ve başarıyla uygulamıştır.

Bu anlayış içerisinde değişen çevresel şartlar göz önünde bulundurularak katılımcı yöntemlerle hazırlanan ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak olan "Stratejik Plan"ımızı yürürlüğe koymuş bulunmaktayız. Müdüründen, en alt kademedeki çalışanına kadar tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir okul olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız. Bu plan, aynı zamanda "Hedef 2023 Vizyonu"nu içinde barındıracak olan 2024 - 2028 Stratejik Planımıza da sağlam bir kaynak teşkil edecektir. Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

Kemal AKYIL

Okul Müdürü

İçindekiler

OKUL KURUCUSU - HALİL KAYA GEDİK	3
SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKUL TANITIMI	8
OKUL KÜNYESİ	11
GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	12
ZAYIF YÖNLERİMİZ.....	12
FIRSATLARIMIZ	13
TEHDİTLER	13
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	14
PAYDAŞ ANALİZİ	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kemal AKYIL	Okul Müdürü	Talip KAYA	Tarih Öğretmeni
İlknur KAPAN	Müdür Baş Yardımcısı	Nevin ATMACA	Kimya Öğretmeni
Sercan ÖZEN	Bilişim Rehber Öğretmeni	Oben ÖZAKTAŞ BESCİ	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Melek YASSIKAYA	Matematik Öğretmeni	Recep TURGUT	Beden Eğitimi Öğretmeni
Tahsin KAHYA	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Cemil CENGİZ	Biyoloji Öğretmeni
Altan GÜNDÜZ	Öğrenci Velisi	Eyüp YILDIRIM	Fizik Öğretmeni
Burak AKKUŞ	Öğrenci	Mahmut YAVUZER	Coğrafya Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKUL TANITIMI

İlimizin en saygın okullarından biri olan kurumumuz üstlenmiş olduğu misyon ve sorumluluğun farkındadır. Eğitim sisteminin yeniden yapılandırıldığı günümüzde, yeni yaklaşımları takip edip, her türlü teknolojik gelişime açık olup, öğrencilerimiz için en iyi olanı hedefleyip, Atatürkçü düşünce sistemine bağlı bireyler yetiştirmek hedefimizdir. Öğrenci merkezli sistemi temel alan, bireysel farklılıkların birer zenginlik olduğunu bilen bir kurumuz. Doğru ve etkili bir iletişimin başarıda temel olduğuna, öğrenmeyi öğretmenin önemin asıl olduğuna, “BEN” yerine “BİZ”in temel alındığına, ekip çalışmasının vazgeçilmez olduğuna inanan bir ekibiz.

Bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaçlayan kurumumuz öğrencilerimizin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak, yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak, günün koşullarına uygun teknolojiyi kullanabilecek ortamı hazırlayacak önemli misyonunun farkındadır.

Okulumuzun kuruluş amacı; yüksek öğrenime öğrencilerimizi hazırlamak ve yabancı dil eğitimi vermektir. Bundan dolayı gerekli eğitim öğretim olanaklarını çevre şartlarına uygun olarak hazırlamak kurumumuzun görevidir.

Tüm dünyada küreselleşme, hızlı teknolojik değişim, yeni oluşan talepler, müşteri beklentilerinin değişmesi gibi nedenler sonucu ortaya çıkan ve her geçen gün giderek artan *ezici rekabet* karşısında kurumlar daha stratejik düşünmek, stratejik planlamaya ve stratejik karar almaya eskisinden daha fazla önem vermek zorunda kalmışlardır.

Stratejik Yönetim, tüm sektörlerde geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesine ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için yapılması gerekli işlemlerin tespit edilmesine imkân sağlayan bir yönetim tekniğidir.

Stratejik yönetimin en önemli özelliği, kurumun hem kendi durumunu, hem de çevrenin analizine imkân tanmasıdır. Kendi içyapısını, sistem ve süreçlerini tanımayan bir kurumun başarıya ulaşması mümkün değildir. Aynı şekilde kurum dışındaki çevrenin (müşterilerin istek ve beklentileri, tedarikçilerin gücü vs.) de analiz edilmesi gerekir. İç ve dış durum analizi yapıldıktan sonra kurumun vizyon ve misyonu belirlenir, daha sonra da strateji ve aksiyon planları oluşturulur.

Stratejik yönetim, bir kurumun amaçlarına ulaşabilmesi için etkili stratejiler geliştirmesini, bunların planlanmasını, uygulanmasını ve kontrolünü ifade eder. Stratejik yönetimin asıl amacı stratejiler oluşturmak, bunları uygulamak ve sonuçlarını denetlemektir.

Stratejik yönetimin amacı kurumun gelecekteki performansının artırılması, verimliliğinin yükseltilmesidir. Stratejik yönetim geleceğe yönelik vizyon oluşturulmasını amaçlar. Kurumda vizyonun belirlenmesinden sonra, bu vizyona ulaşılabilmesi için misyon belirlenir. Kurumda vizyon ve misyonun tüm çalışanlar tarafından benimsenmesi ve ortak değerler olarak kabul edilmesi büyük önem taşımaktadır. Vizyon ve misyon belirlenmesi kurumsal başarı için yeterli değildir. Ayrıca, amaca ulaşmak için stratejiler ve aksiyon planları oluşturulmalıdır.

Stratejik yönetim, kurumun iç ve dış çevresini değerlendirmeye imkân veren bir yönetim tekniğidir. Stratejik yönetim, kurumun kendi içyapısındaki güçlü ve zayıf yönlerin analiz edilmesine ve kurumun diğer kurumlar karşısındaki durumunun tespit edilmesine imkan sağlar. Kurum dışındaki fırsatlar ve tehditler tespit edilmeye çalışılarak, kurumun daha başarılı olması için stratejiler oluşturulmasına çalışılır. Özetle, stratejik yönetim ile kurumun sahip olduğu kaynaklar, güçlü ve zayıf yönler, dış çevredeki fırsatlar ve tehditler tespit ve analiz edilir.

Stratejik yönetim, kurumun gelecekle ilgili faaliyetlerinin planlanması, örgütlenmesi, koordinasyonu, uygulanması ve kontrol edilmesine imkân sağlar. Stratejik yönetim "stratejik düşünme"ye yardımcı olur. Bu çerçevede en doğru strateji ve taktikler belirlenmeye çalışılır ve bunlar uygulanır. Stratejik yönetim ekip çalışmasına dayalı olarak kurumun hedeflere ulaşabileceğinin önemi üzerinde durur. Stratejilerin tespiti üst yönetimde geniş bir katılım ile yürütülür ve karar verme tekniklerinden kurum için en uygun olanı seçilir.

Hızla değişen dünyada bireylerin, kurumların ve hatta ülkelerin ayakta kalabilmeleri için stratejik düşünmeye ve karar almaya her zaman ihtiyacı olduğuna inanıyoruz. *"Bugüne hazır olmayanın yarına hazır olması daha güç olacaktır."*Bugün dünyada gelişmiş ülkeler belirledikleri "Ülke Stratejileri" ile bugüne hazırlanmanın ötesinde geleceğe hazırlanmaktadırlar.

Geleceğin şartlarının çok daha rekabetçi olacağına şüphe yoktur. Bunun farkında olanlar geleceği kazanmak için şimdiden mücadele içerisindeyler. Değişimin en başta kendimizden başlaması gerekir. Birey olarak eğer daha iyi koşullarda yaşamak istiyorsak stratejik düşünme yeteneğine sahip olmaya ve stratejik karar almanın önemine inanmak zorundayız. Kurumların stratejik yönetimi mutlaka öğrenmeleri ve uygulamaları gereklidir. Unutmayalım ki, stratejik planlama ve stratejik yönetim, geleceği kazanmanın yoludur...

“Planlamada başarısız olursanız başarısız olmayı planlamışsınızdır.”

Kurum olarak eğitimdeki değişimin gerekliliğine, gerçekten değişime ihtiyaç duyduğumuzu fark ettik. İç ve dış paydaşlarla birlikte öncelikle anketlerle mevcut durumumuzu tespit ettik. Yani kısaca kurumun fotoğrafını çektik. Gelişmeye açık yönlerimizi ortaya koyarak personel, veli ve öğrencilerle bugüne kadar mevcut kaynakları kullanarak bir başarı elde ettiğimizi ancak aynı kaynaklarla daha yüksek başarılar elde edebileceğimizi düşünerek plan yaptık ve okul toplumu olarak başarıya odaklandık. Stratejik planlama ve yönetim anlayışı önceliklerimizi gösterdi.

2019 yılıyla birlikte hedeflerimiz, ihtiyaçlarımız, kaynaklarımız değişti. Bu değişiklik, yeni beklentileri ve yeni planlamaları beraberinde getirdi. Artık yapılacak her uygulama, geleceğe olan yatırımı işaret etmektedir. Bundan sonra yarar beklenen her çalışma planlı, mükemmel ve hatasız olmalıdır. Bundan hareketle tüm paydaşlarla güçlü ve zayıf yönlerimizi, fırsatlarımızı, iç ve dış tehditleri belirledik. Böylece bir fotoğraf daha çektik. Bu fotoğrafı, personelimiz, velilerimiz ve öğrencilerimizle paylaştık. Şu anda nerede olduğumuzu ve nereye gitmek istediğimizi anlamak adına bilgilendirme toplantıları yaptık. Her paydaş, okulumuz için önümüzdeki 5 yılın planlamasını yaptı. Bu planlama ile geleceğin resmi şimdiden şekillenmeye başladı bile...

Kısıtlı kaynaklarla başarılı olmaya çalışan kurumlar yeni ve süregelen sorumlulukları daha düşük maliyetle karşılamaya çalışırlar. Tüm yönetsel iyileştirme çabaları gibi stratejik planlama, uzun vadede kendisini amorti eden bir yatırımdır. Bununla birlikte sihirli bir değnek değildir. Sonuç alabilmek için tüm yönetim ve kurum personeli planda yer alan yükümlülüklerle uyumlu olmalı ve hedeflere ulaşabilmek için plana önem vermelidirler. **“Geçmişimizi incelemekten asla vazgeçmemeliyiz. Geçmişimizdeki yanlışlar, disiplinsiz strateji ve taktikleri bir kenara bırakarak geleceğe hazırlanmalıyız. İyi belirlenmiş bir hedef ile yeni ilke ve politikalar belirlemeliyiz. Tüm engellere karşı mükemmel olabilmek için bir kez daha ve sonsuza dek plan yapmalıyız.”**

OKUL KÜNYESİ

Okulumuz Vala Gedik Lisesi, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 14.07.2005 tarih ve 07808 sayılı olurları ile eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuzun resmi açılışı 17.09.2006 tarihinde Başbakanımız Recep Tayyip ERDOĞAN'IN bakanlarımızın ve okulumuz binasını yaptırın hayırsever iş adamı Halil Kaya GEDİK'İN katılımı ile gerçekleşmiştir.

ÖSYS BAŞARILARI			
YILLAR	2016	2017	2018
SINAVA GİREN	88	81	63
YERLEŞEN	21	22	15
Yerleşme Oranı	%18,40	%27,16	%23,81

ÖĞRENCİ BAŞARILARIMIZ						
Takdir ve Teşekkür Belgesi Alan Öğrencilerimiz						
	2017 - 2018		2016 - 2017		2015 - 2016	
	1.dönem	2. dönem	1.dönem	2. dönem	1.dönem	2. dönem
TEŞEKKÜR	107	104	77	75	78	75
TAKDİR	11	15	16	27	13	27
TOPLAM	118	119	93	102	91	102

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

1. Okulumuzdaki ders araç gereçlerinin yeterli olması
2. Öğrenci sayımızın fazla olmaması
3. Velilerimizin çocuklarının eğitimi konusunda istekli ve gayretli oluşu
4. Okul bina imkânlarının yeterli olması
5. Üretici, yenilikçi bir anlayışa sahip olunması.
6. Öğretmen kadrosunun deneyimli ve başarılı olması.
7. Okulumuzun pansiyona sahip olması.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

1. Okul kampusunun geniş bir alana yayılıyor olması
2. Okulun şehir merkezine uzak olması
3. Sağlık güvenlik ve temizlik personelinin azlığı
4. Öğrencilerin sınav kaygısı sebebiyle sosyal ve sportif faaliyetlere yeterli zaman ayıramaması.
5. Eğitim personelinin bir kısmının okulun hedeflerini yeterince katılmaması
6. Okul bünyesinde farklı birimlerin bulunması
7. Okul pansiyonunda diğer okullardan öğrencilerin bulunması
8. ÖSYM Başarımızın düşük olması

FIRSATLARIMIZ

1. Teknolojinin takip edilmesi ve kullanılması
2. Yemekhaneye sahip olunması
3. İlimizdeki kamu ve özel kuruluşlarının okulumuza ilgisinin yüksek olması
4. Sosyal etkinliklerde okulun en iyi şekilde temsil edilmesi, etkinliklere katılan öğrencilerin kendi yeteneklerini ortaya koyması.
5. Avrupa Birliği projelerinin okullara imkânlar sağlıyor olması

TEHDİTLER

1. İlimizde Fen Lisesi ve Özel Liselerin bulunması.
2. Okul- Veli ilişkisinin yeterli düzeyde olmaması
3. Okul kampüsünde farklı birimlerin olmasından dolayı okul giriş ve çıkışlarının yeteri kadar kontrol edilememesi
4. Pansiyon okul olması nedeniyle öğrencilerde oluşan psikolojik sorunlar
5. Akıllı telefonların yaygınlaşması ve öğrencilerin bunu kullanma meyillerinin artması
6. Aile yapılarının gün geçtikçe zayıflaması

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: UŞAK		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Fevzi Çakmak Mah. 1. Koru Sok. No 6 Uşak	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/ULBUneY38Y42		
Telefon Numarası:	0276 231 67 98	Faks Numarası:	0276 231 6798-118		
e- Posta Adresi:	751114@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://valagediklisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751114	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı:	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	174	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	195		Erkek	19
	Toplam	369		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		25 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	16	34
Rehber Öğretmen	1	0	0
İdari Personel	4	0	4
Yardımcı Personel	4	7	11
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	30	24	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	1220 m ²	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Konferans Salonu	Var	
Şube Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	102 m ²	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	70 m ²	İş Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	20.567 m ²	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	16.210 m ²	Rehberlik Servisi	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	4356,18 m ²	Etüt Odası	Var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2190 m ²	Pansiyon	Var	
Kantin (m2)	15 m ²	Destek Eğitim Odası	Var	
Tuvalet Sayısı	20 adet			
Hizmetli Odası	1 adet			
Şoför Odası	1 adet			
Memur Odası	2 adet			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	14	16	30	11/D	12	13	24
9/B	15	14	29	11/E	12	14	26
9/C	13	16	29	12/A	13	11	24
9/D	14	16	30	12/B	10	14	24
10/A	16	17	33	12/C	10	18	28
11/A	10	13	23	12/D	8	11	19
11/B	11	12	23				
11/C	13	13	26				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	FiberNet (10 Mbit)

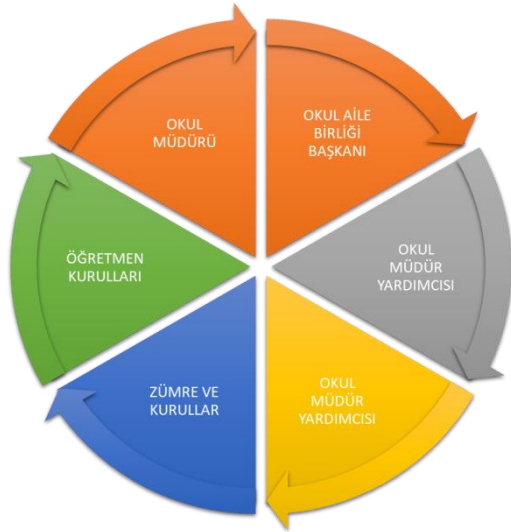
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18.792,70	17.146,67
2017	7.041,40	7.089,90

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	25%	36%	10%	15%	15%
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	15%	16%	24%	14%	30%
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2%	1%	5%	10%	81%
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	5%	9%	20%	23%	44%
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	27%	53%	14%	3%	3%
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4%	10%	24%	28%	35%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	7%	32%	22%	25%	13%
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3%	5%	7%	23%	63%
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	26%	21%	12%	16%	26%
Okulun içi ve dışı temizdir.	10%	15%	28%	26%	22%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	24%	28%	21%	15%	12%
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	7%	45%	28%	14%	5%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3%	4%	8%	11%	75%

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	7%	20%	20%	47%	7%
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	6%	29%	12%	29%	24%
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7%	40%	7%	27%	20%
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	0%	31%	19%	19%	31%
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0%	17%	17%	28%	39%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	12%	29%	12%	35%	12%
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6%	12%	18%	29%	35%
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	0%	29%	35%	24%	12%
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	7%	13%	13%	33%	33%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6%	25%	44%	19%	6%
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	0%	35%	18%	35%	12%
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6%	25%	13%	25%	31%
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	19%	56%	19%	6%	0%

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	20%	30%	30%	10%	10%
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	10%	40%	10%	10%	30%
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	10%	0%	20%	20%	50%
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	11%	22%	22%	11%	33%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	20%	0%	40%	30%	10%
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	20%	20%	20%	10%	30%
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	10%	0%	40%	10%	40%
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	30%	20%	40%	0%	10%
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.	30%	40%	20%	10%	0%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10%	10%	40%	0%	40%
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	22%	44%	22%	11%	0%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27%	18%	27%	18%	9%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	10%	10%	30%	10%	40%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayımızın fazla olmaması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun deneyimli ve başarılı olması.
Veliler	Velilerimizin çocuklarının eğitimi konusunda istekli ve gayretli oluşu
Bina ve Yerleşke	Okul bina imkânlarının yeterli olması ve okulumuzun pansiyona sahip olması.
Donanım	Okulumuzdaki ders araç gereçlerinin yeterli olması
Bütçe	Okulumuz giderlerini karşılayacak yeterli bütçeye sahiptir.
Yönetim Süreçleri	Üretici, yenilikçi bir anlayışa sahip olunması.
İletişim Süreçleri	Eğitim paydaşları arasındaki iletişim iyi düzeydedir.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun ÖSYM Başarısının düşük olması
Çalışanlar	Sağlık güvenlik ve temizlik personelinin azlığı
Veliler	Bazı öğrencilerin aile içi sorunlarını okula yansıtması
Bina ve Yerleşke	Okul kampusunun geniş bir alana yayılıyor olması
Donanım	Okulun kapalı spor salonunun bulunmaması
Bütçe	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde ek bütçenin olmaması
Yönetim Süreçleri	Okul pansiyonunda diğer okullardan öğrencilerin bulunması
İletişim Süreçleri	Okulun şehir merkezinden biraz uzakta bulunması
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerin sınav kaygısı sebebiyle sosyal ve sportif faaliyetlere yeterli zaman ayırlamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Avrupa Birliği projelerinin okullara imkânlar sağlıyor olması
Ekonomik	İlimizdeki kamu ve özel kuruluşlarının okulumuza ilgisinin yüksek olması
Sosyolojik	Okulun bulunduğu semtin sosyokültürel yapısının iyi düzeyde olması
Teknolojik	Teknolojinin takip edilmesi ve kullanılması
Mevzuat-Yasal	DYS sayesinde yazışmaların daha hızlı olması
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu çevrenin öğrencilerin sağlığı için tehdit içermemesi

Tehditler

Politik	Okulumuz üzerinde ilimiz genelinde olumsuz bir algının olması
Ekonomik	Okulumuza yapılan bağışların yeterli düzeyde olmaması
Sosyolojik	Aile yapılarının gün geçtikçe zayıflaması
Teknolojik	Akıllı telefonların yaygınlaşması ve öğrencilerin bunu kullanma meyillerinin artması
Mevzuat-Yasal	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin bazı maddelerinin yetersiz ve yoruma çok açık olması
Ekolojik	Okulun konumunun büyük bir korunun(Kalfa Korusu) yanında bulunması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Engelli Öğrenciler	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
2	Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
3	Yeni gelen öğrencilerin okula adaptasyon sorunu yaşaması
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin saptanması
5	Yabancı öğrencilerin iletişim sorunu yaşaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzun akademik başarısının düşük olması
2	İlimizde öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendirecek ortamların bulunması
3	Devamsızlık sorunu yüzünden sınıf tekrarına düşen öğrencilerin olması
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
5	Öğretmenlere yönelik Hizmet içi eğitimlerin nitelik bakımından yetersiz olması
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yetersiz olması
2	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması
3	Müdürlüğümüze ait tek bir hizmet binasının olmaması (Pansiyon binasının bulunması)
4	Hizmet içi eğitim kalitesinin nitelik yönünden yetersizliği
5	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
6	Okul ve kurumlarımızda yeterli iş güvenliği kapsamında risk analizlerinin yapılmaması
7	Öğrenci taşıma sisteminde zaman zaman sorunların yaşanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

VARLIK SEBEBİMİZ
MİSYONUMUZ
EĞİTİMDE, KALİTEDEN ÖDÜN VERMEDEN GELİŞİME AYAK UYDURAN, AKADEMİK YÖNÜ KUVVETLİ SAYGIN VE HUZURLU BİREYLER YETİŞTİRMEK.

VİZYONUMUZ

GELECEK GÖRÜNTÜMÜZ
VİZYONUMUZ
ÜLKEMİZİ ÇAĞDAŞ UYGARLIK SEVİYESİNİN ÜZERİNE ÇIKARACAK BİREYLERİN YETİŞTİRİLDİĞİ EĞİTİM, BİLİM VE KÜLTÜR MERKEZİ OLMAK.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler; bizim temel değerlerimizdir.
- 2) Başarı bir alışkanlıktır ve ömür boyu süren bir yolculuktur.
- 3) Tam öğrenme, temel eğitim tercihidir.
- 4) Öğrenci tüm faaliyetlerin merkezidir.
- 5) Sürekli ve yüksek moral, emeğin gördüğü karşılığın bir ürünüdür.
- 6) Elinden geleni yapma yerine, isin gereğini yapma anlayışı esastır.
- 7) Sürekli değişim, kesintisiz öğrenmeyi gerektirir.
- 8) Herkes lider olabilir, herkes dünyanın en iyisi olabilir.
- 9) Öğrenen okul olmak, bir tercih değil; mecburiyettir.
- 10) Başarısızlık, mazereti olan insanların yarattığı bir sonuçtur.
- 11) Beklentileri karşılama, kalite göstergesidir.
- 12) İç disiplin ve özgüven bir hayat tarzıdır.
- 13) Halkla ilişkiler, kurum olarak var olmanın ve dışa açılmanın tek yoludur.
- 14) Veli; bizim elçimiz, destekçimiz ve yönetim ortağımızdır.
- 15) Okul çalışanlarının mutluluğu, hizmetin kalitesini artırır.
- 16) İnsan, aldığı sorumluluk ölçüsünde büyüktür.
- 17) Takım çalışmasını gerçekleştirmek, başarmaktan daha değerlidir.
- 18) Eğitimde fırsat eşitliği; öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre öğrenme imkânı sunulmasıdır.
- 19) Verilen hizmet, en az isin kalitesi kadar önemlidir.
- 20) Tecrübe geçmiş yılların toplamı değildir.
- 21) Tecrübe akademik bilginin tükendiği yerde başvurulabilecek bir bilgi kaynağıdır.
- 22) Evrende her şey olağanüstüdür.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, yabancı öğrencilerin iletişim sorununu çözen ve bedensel engelli öğrenciler için imkânları düzenleyen etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecek; yabancı öğrencilerin iletişim sorunları ve bedensel engelli öğrenciler için sorun alanları en aza indirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	%35	%50	%60	%70	%80	%85
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%27	%25	%20	%15	%10	%5
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%30	%25	%20	%15	%10	%5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	20 Eylül - 20 Aralık
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve düzenlemeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2021
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilere, okula uyumlarını kolaylaştırmak için oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Oryantasyon Ekibi	Eylül'ün ikinci haftası
1.1.6	Yabancı öğrencilerin iletişim sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Oryantasyon Ekibi	1 Ekim - 01 Ocak

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Veli ziyaretleri oranı(%)	%5	%6	%7	%8	%9	%10
PG.2.1.b	Okul Kütüphanesindeki kitap artış sayısı(adet)	2870	3000	3250	3500	3750	4000
PG.2.1.c.	Öğrenci başına düşen kitap okuma sayısını artırmak(adet)	11	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Veliyi eğitim sürecine dahil etme adına veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir.	Ziyaret Ekibi	15 Eylül - 20 Mayıs
2.1.2	Yayınevleriyle yazışmalar yaparak yayınevlerinden kitap istenecektir.	Kitap ekibi	10 Ekim - 5 Haziran
2.1.3	Öğrencilerimizin okuma- anlama becerileri geliştirilip üst düzeye çıkarılacaktır.	Okuma Ekibi	15 Eylül - 15 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Yükseköğretim programlarına yerleşme oranını(%)	%23,81	%26	%28	%30	%35	%40
PG.2.2.b	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım oranı(%)	%69	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.c.	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri Oranı(%)	%30	%35	%40	%45	%50	%55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilere deneme sınavları uygulanacaktır.	Test Ekibi	20 Eylül - 15 Haziran
2.2.2	Üniversitelere lisans programlarını tanıtıcı geziler yapılacaktır.	Gezi Ekibi	10 Ekim - 30 Nisan
2.2.3	Öğrencilere Sınav Kaygısı konusunda seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi ve Seminer Ekibi	20 Ekim - 30 Mayıs
2.2.4	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılımı artırıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	15 Eylül - 1 Ekim
2.2.5	Kariyer Günleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik tedbirler bu tema altında ele alınmaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal iletişimin geliştirilmesi için aidiyet duygusu geliştirilecek ve çalışanların yönetim süreçlerine katılımları sağlanacaktır. Okul sağlığı ve temizliği konusunda iyileştirmeler yapılacak ve iş güvenliği kapsamında risk analizleri yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim oranı(%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Çalışanların yönetim süreçlerine katılım oranı(%)	%50	%55	%60	%65	%75	%80
PG.3.1.c.	Okul sağlığı ve temizliği oranı(%)	%75	%78	%80	%83	%85	%88
PG.3.1.d.	İş güvenliği kapsamında risk analizleri oranı(%)	%4	%3,5	%3	%2,5	%2	%1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için tüm paydaşların görüş ve önerilerinin alınacağı anket/görüşmeler yapılacaktır.	Anket Ekibi	1 Kasım - 30 Mart
3.1.2	Yönetici, öğretmen, personelin (şef, memur, hizmetli) performanslarının değerlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Anket Ekibi	1 Kasım - 30 Mart
3.1.3	Okulu tanıtıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Tanıtım Ekibi	1 Eylül - 30 Haziran
3.1.4	Okula ait web sitesi sürekli olarak güncellenecektir.	Web Sayfası Ekibi	1 Eylül - 30 Haziran
3.1.5	Çalışanlara iş sağlığı ve güvenliği konusunda seminerler verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül - 30 Haziran
3.1.6	Paydaşlara okul sağlığı ve temizliği konusunda seminerler verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül - 30 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6.000	7.000	8.500	9.500	10.500	41.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.000	1.500	1.800	2.000	2.300	8.600
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6.000	6.500	7.700	9.500	10.200	39.900
TOPLAM	13.000	15.000	18.000	21.000	23.000	90.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.